Odhadování úrovně pokročilosti druhého jazyka na základě rychlosti čtení

FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Úvod

VÝZKUMNÉ OTÁZKY

Je možné na základě rychlosti čtení odhadnout úroveň pokročilosti druhého jazyka? Může rychlost čtení sloužit jako spolehlivý ukazatel úrovně pokročilosti druhého jazyka?

Do jaké míry spolu souvisí čtení a úroveň druhého cizího jazyka?

Je čtení jednodušší pro studenty s pokročilejší úrovní daného jazyka?

Jakou roli hrají problémy se čtením – mají nějaký vliv na pokročilost úrovně jazyka?

TRADIČNÍ ODPOVĚDI

Rychlost čtení byla doposud zohledňována především v rodném jazyce

Souvislost mezi rychlostí čtení a úrovní pokročilosti jazyka prokázána – opět ale zejména v rodném jazyce mluvčích

Data

- Použitá data k dispozici na Ústavu anglického jazyka a didaktiky Filozofické fakulty Univerzity Karlovy
- Získána PhDr. Tomášem Gráfem, Ph.D. na Tchaj-wanu během jeho vědeckého výzkumného pobytu v roce 2019
- Přibližně 60-70 nahrávek studentů angličtiny různých úrovní pokročilosti, kteří čtou krátký anglický text

Metoda

- Celková editace nahrávek:
- odstranění přebytečných částí (instrukce, vsuvky, atd.)
- Identifikace a vymezení problematických částí
- Stanovení rychlosti čtení pro každého účastníka zvlášť dle příslušného vzorce

Výsledky

Dysfluence zaznamenána i u pokročilejších studentů – rychlost čtení se proto nezdá být jediným optimálním ukazatelem

Diskuze a závěry

Rychlost čtení u podobných studií – měla by být zohledňována, potvrzení určitého propojení pokročilosti úrovně jazyka a rychlosti čtení, ale především u jazyka mateřského

Vliv psychiky – záleží na tom, co je čteno a za jakých podmínek a okolností?

Faktor porozumění textu a jeho vliv

Rychlost čtení x plynulost čtení – často zaměňováno

Autorka

Monika Bílková

Studentka 3. ročníku oboru Anglistika-amerikanistika
Ústav anglického jazyka a didaktiky
Filozofická fakulta Univerzity Karlovy

Kontaktní adresa: mon.bill@seznam.cz

Reference

1. Cilibrasi, L., Adani, F., & Tsimpli, I. (2019). Reading as a predictor of complex syntax. The case of relative clauses. *Frontiers in psychology,* 10.
2. Grabe, W. (2010). Fluency in Reading--Thirty-Five Years Later. *Reading in a foreign language*, 22(1), 71-83.
3. Wolf, M., & Katzir-Cohen, T. (2001). Reading fluency and its intervention. *Scientific studies of reading*, 5(3), 211-239.
4. Serrano, F., & Defior, S. (2008). Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of dyslexia,* 58(1), 81